



PROVA DE CONEIXEMENTS TÈORICS

TÈCNIC/A DE SERVEIS A LES PERSONES

A2

(CORRECCIONS)

CODI: _____

1. Equips d'assessorament Pedagògic (EAPs). Què són i funció.

- a) Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb l'alumnat que s'acaba d'incorporar al sistema educatiu.
- b) Els **EAP** són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.
- c) Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en resposta a la diversitat de l'alumnat i a petició de les famílies.
- d) Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport als tutors i tutores que ho sol·liciten per donar resposta a les necessitats de l'alumnat de nova incorporació que tenen a l'aula.

2. Qui s'encarrega de redactar el PI d'un alumne o una alumna?

- a) El coordinador o coordinadora de cada cicle serà qui redactarà els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport de la CAD, el mestre o mestra d'educació especial, el mestre o mestra de pedagogia terapèutica, l'orientador o orientadora educatiu, i, si escau, l'EAP i el tutor o tutora de l'aula d'acollida. La resta de docents redactaran la concreció del pla per a l'àmbit, les àrees o les matèries dels quals siguin responsables.
- b) L'equip directiu del centre redactarà els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport del mestre o mestra d'educació especial, el mestre o mestra de pedagogia terapèutica, l'orientador o orientadora educatiu, i, si escau, l'EAP i el tutor o tutora de l'aula d'acollida. La resta de docents redactaran la concreció del pla per a l'àmbit, les àrees o les matèries dels quals siguin responsables.
- c) El tutor o tutora de l'alumne redactarà els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport de la CAD, el mestre o mestra d'educació especial, el mestre o mestra de pedagogia terapèutica, l'orientador o orientadora educatiu, i, si escau, l'EAP i el tutor o tutora de l'aula d'acollida. La resta de docents redactaran la concreció del pla per a l'àmbit, les àrees o les matèries dels quals siguin responsables.
- d) El tutor o tutora de l'alumne redactarà els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport del mestre o la mestra d'educació especial, el mestre o mestra de pedagogia terapèutica, l'orientador o orientadora educatiu, i, si escau, l'EAP i el tutor o tutora de l'aula d'acollida i amb l'autorització de les famílies. La resta de docents redactaran la concreció del pla per a l'àmbit, les àrees o les matèries dels quals siguin responsables.

3. Segons l'Article 13 de la Llei 33/2010, d'1 d'octubre, de polítiques de joventut, algunes de les actuacions complementàries dels municipis en matèria de joventut són:

- a) Elaborar plans locals en matèria de polítiques de joventut. Detectar i estudiar les necessitats en matèria de joventut dins la comarca. Promoure l'emancipació de les persones joves en llur àmbit comarcal. Afavorir la participació juvenil en la vida política, social, econòmica, educativa i cultural del municipi. Afavorir i promoure l'associacionisme juvenil i la creació de consells locals de joventut en l'àmbit territorial del municipi. Crear i gestionar els serveis necessaris per a l'execució de les polítiques de joventut dins el municipi. Gestionar les polítiques de joventut com a conseqüència de convenis i d'altres instruments de col·laboració que, amb aquesta finalitat, subscriguin amb el Consell Comarcal.
- b) Elaborar plans locals en matèria de polítiques de joventut. Detectar i estudiar les necessitats en matèria de joventut dins llur àmbit territorial. Promoure l'emancipació de les persones joves en llur àmbit territorial. Afavorir la participació juvenil en la vida política, social, econòmica, educativa i cultural del municipi. Afavorir i promoure l'associacionisme juvenil i la creació de consells locals de joventut en l'àmbit territorial del municipi. Crear i gestionar els serveis necessaris per a l'execució de les polítiques de joventut dins el municipi. Gestionar les polítiques de joventut com a conseqüència de convenis i d'altres instruments de col·laboració que, amb aquesta finalitat, subscriguin amb la Generalitat.
- c) Elaborar plans locals en matèria de polítiques de joventut. Detectar i estudiar les necessitats en matèria de joventut en l'àmbit comarcal. Promoure l'emancipació de les persones joves en l'àmbit comarcal. Afavorir la participació juvenil en la vida política, social, econòmica, educativa i cultural de la comarca. Afavorir i promoure l'associacionisme juvenil i la creació de consells locals i comarcals de joventut. Crear i gestionar els serveis necessaris per a l'execució de les polítiques de joventut dins en l'àmbit comarcal. Gestionar les polítiques de joventut com a conseqüència de convenis i d'altres instruments de col·laboració que, amb aquesta finalitat, subscriguin amb el Consell Comarcal.
- d) Elaborar plans locals en matèria de polítiques de joventut. Detectar i estudiar les necessitats en matèria de joventut dins llur àmbit territorial. Promoure l'emancipació de les persones joves en llur àmbit territorial. Afavorir la participació juvenil en la vida política, social, econòmica, educativa i cultural del municipi. Afavorir i promoure l'associacionisme juvenil i la creació de consells locals d'infància i joventut en l'àmbit territorial del municipi i de la comarca. Crear i gestionar els serveis necessaris per a l'execució de les polítiques de joventut dins el municipi. Gestionar les polítiques de joventut com a conseqüència de subvencions i d'altres instruments de col·laboració que, amb aquesta finalitat, subscriguin amb el municipi el Consell Comarcal.

4. **Segons el Projecte de Convivència de Centre, un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps del nostre alumnat. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de aquests àmbits d'intervenció:**

- a) Centre-Inspecció educativa-Entorn
- b) Centre-Consell Escolar Municipal- agents educatius
- c) **Centre- Aula-Entorn**
- d) Aula-Entorn-Claustre

5. **Per donar resposta a aquest objectiu del Pla educatiu d'entorn Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu es poden impulsar actuacions que desenvolupin les línies següents d'intervenció:**

a) Promoció de la participació de l'alumnat en espais de lleure i en el lleure educatiu. Incentivació de l'associacionisme infantil i juvenil i altres formes de participació.● Promoció del Servei comunitari.● Impuls d'accions orientades a millorar la convivència●

b) Promoció de l'acollida a les famílies.● Implicació de les famílies en l'educació dels fills.● Promoció de la participació de les famílies.● Promoció de la formació de les famílies.● Orientació i suport d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies.●

c) Promoció de l'educació intercultural.● Promoció de l'ús social de la llengua catalana.● Reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i cultural.● Coordinació entre centres i projecció comunitària de la xarxa de centres.●

d) **Promoció d'una escolarització equilibrada. Prevenció, detecció i intervenció davant l'absentisme i l'abandonament escolars.● Creació d'itineraris formatius personalitzats.● Orientació i suport d'àmbit comunitari a l'alumnat 0-20 i les seves famílies.● Coordinació entre centres i projecció comunitària de la xarxa de centres.●**

6. **Les mesures vigents del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives que es despleguen a través dels Plans educatius d'entorn (PEE) són les següents:**

- a) Mesura 5. Mentoria social
Mesura 6. Activitats extraescolars amb impacte
Mesura 7. Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)
Mesura 14. Reforç del lideratge i la coordinació dels plans educatius d'entorn
Mesura 15. Actuacions comunitàries contra l'abandonament escolar
Mesura 16. Foment de l'orientació d'àmbit comunitari
Mesura 17. Oportunitats educatives més enllà de l'escola
- b) **Mesura 5. Mentoria social**
Mesura 7. Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)
Mesura 14. Reforç del lideratge i la coordinació dels plans educatius d'entorn
Mesura 15. Actuacions comunitàries contra l'abandonament escolar
Mesura 16. Foment de l'orientació d'àmbit comunitari

Mesura 17. Oportunitats educatives més enllà de l'escola

- c) Mesura 5. Mentoria social
Mesura 7. Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)
Mesura 14. Reforç del lideratge i la coordinació dels plans educatius d'entorn
Mesura 15. Actuacions comunitàries contra l'abandonament escolar
Mesura 16. Foment de l'orientació d'àmbit comunitari
Mesura 17. Oportunitats educatives més enllà de l'escola
Mesura 18. Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE)
- d) Mesura 4. Ús social de la llengua catalana
Mesura 5. Mentoria social
Mesura 7. Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE)
Mesura 14. Reforç del lideratge i la coordinació dels plans educatius d'entorn
Mesura 15. Actuacions comunitàries contra l'abandonament escolar
Mesura 16. Foment de l'orientació d'àmbit comunitari
Mesura 17. Oportunitats educatives més enllà de l'escola

7. Com es realitza l'avaluació del Projecte de Convivència de Centre?

- a) "L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu general i el seguiment de les mesures, les quals es recullen en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
- b) "L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors recollits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i es farà a partir de l'informe de l'equip directiu i dels tutors i tutores".
- c) "L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu i el seguiment de les mesures, les quals es recullen en la programació general anual del centre (PGA). Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)".
- d) "L'avaluació del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic i el seguiment de les mesures, les quals es recullen en la programació general anual del centre (PGA). Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre".

8. Quines són les funcions i qui lidera la Comissió representativa-institucional del Pla educatiu d'entorn d'un municipi?

- a) En aquesta Comissió es on es fixen les grans orientacions del Pla, se'n fa el seguiment i s'aprova el projecte marc, el pla d'actuacions i la memòria de cada curs. També és on es decideix la composició de la comissió operativa i les comissions participatives. La presideix l'alcalde/essa o regidor/a en qui delegui, i actua com a vicepresident/a el director/a dels Serveis Territorials d'Ensenyament
- b) En aquesta Comissió es on es fixen els representants institucionals del municipi que lidera el Pla educatiu d'entorn, fa el seguiment i s'aprova el projecte marc, i el pla d'actuacions de cada curs. També és on es decideix la composició de la comissió operativa i les comissions participatives. La presideix el regidor/a o el tècnic/a municipal en qui delegui, i actua com a vicepresident/a el director/a dels Serveis Territorials d'Ensenyament.
- c) És l'espai on es fa possible que el Pla funcioni i es dinamitzi. No és un òrgan decisor, és un òrgan de gestió. Li correspon coordinar i dinamitzar el treball de les comissions participatives, assegurar la coherència de les actuacions amb els objectius establerts i fer possible que les decisions institucionals es concretin i es realitzin. Lidera aquesta Comissió l'Inspector d'Educació o persona en qui delegui.
- d) És una comissió formada per diferents grups d'agents educatius que interactuen i tenen per funció reflexionar sobre un tema específic per diagnosticar necessitats, elaborar propostes d'actuacions i valorar-ne els resultats. Aquests s'elevan al Plenari del Pla Educatiu d'Entorn que és qui aprovarà o no la implantació de les propostes.

9. El Centre Municipal d'Educació Núria Rivas i Mascarós

- a) És el Centre que aglutina tota la informació de persones adultes del municipi, excepte la que s'ofereix als instituts i a empreses privades.
- b) És el Centre de Formació de Persones Adultes de Palafrugell. Ofereix tota l'alfabetització del municipi, el curs d'Accés al Cicle formatiu de Grau Mitjà, el FIAP de Serralleria i altres cursos conveniats amb altres entitats educatives, la Fundació Pallach i l'Oficina Municipal d'Educació.
- c) És un centre creat l'any 2016 amb la voluntat de convertir l'Escola d'Adults de Palafrugell en Centre de Formació de Persones Adultes per tal que aquest centre depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya centralitzi tota **l'educació de persones adultes de Palafrugell.**
- d) És el Centre que aglutina el Centre de Formació de Persones Adultes de Palafrugell, l'Àrea d'Educació, els Plans de Transició al Treball i l'Oficina Municipal d'Escolarització, entre altres entitats, serveis i recursos.

10. Segons l'article 3, punt 4 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, entre altres:

- a) Els alumnes amb alumnes sense risc d'abandonament escolar prematur.
- b) Els alumnes amb poques necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries i els alumnes d'origen romanès amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- c) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries i els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- d) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, trastorns de l'espectre autista, trastorns de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives minoritàries i els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, amb domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.

11. La missió i els objectius dels Plans Educatius d'Entorn són principalment

- a) Afavorir l'èxit educatiu per a tot l'alumnat de primària en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral. Treballar per la convivència i cohesió social i aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.
- b) Afavorir l'èxit educatiu per a tot l'alumnat de necessitats educatives especials en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral. Treballar per la convivència i cohesió social i aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.
- c) Afavorir l'èxit educatiu per a tot l'alumnat en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral. Treballar per la convivència i cohesió social i aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.
- d) Afavorir l'èxit educatiu per a tot l'alumnat en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral. Treballar per la convivència dels pares i la cohesió social de les famílies i aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta integral als reptes educatius.

12. Serà susceptible de rebre atenció educativa en a les Unitats d'Escolarització Compartida

- a) L'alumnat que s'ajusti a l'edat requerida per accedir a aquesta i amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar que, a més d'un retard en els aprenentatges, presenti de manera reiterada i contínua alguna de les característiques següents: Desajustos conductuals bàsics que es manifestin en situacions d'absentisme mig, situacions que posin en perill la mala convivència del centre, rebuig escolar, existència de conductes predelictives greument perjudicials, contraris a les normes de convivència del centre.

L'atenció educativa de l'alumnat en les unitats d'escolarització compartida té un caràcter excepcional i es produirà només quan el centre hagi exhaurit totes les possibilitats d'adaptació i d'atenció personalitzada, d'acord amb els recursos humans i materials disponibles.

- b) L'alumnat que s'ajusti a l'edat requerida per accedir a aquesta i amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar que, a més d'un retard en els aprenentatges, presenti de manera reiterada i contínua alguna de les característiques següents: Desajustos conductuals greus que es manifestin en situacions d'agressivitat o violència que posin en perill la convivència del centre, absentisme injustificat, rebuig escolar, existència de conductes predelictives greument perjudicials, contraris a les normes de convivència del centre.

L'atenció educativa de l'alumnat en les unitats d'escolarització compartida té un caràcter excepcional i es produirà només quan el centre hagi exhaurit totes les possibilitats d'adaptació i d'atenció personalitzada, d'acord amb els recursos humans i materials disponibles.

- c) L'alumnat d'entre 12 i 16 anys i amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar que, a més d'un retard en els aprenentatges, presenti de manera reiterada i contínua alguna de les característiques següents: Desajustos conductuals greus que es manifestin en situacions d'agressivitat o violència que posin en perill la convivència del centre, absentisme justificat, rebuig escolar, existència de conductes predelictives greument perjudicials, contraris a les normes de convivència del centre.

L'atenció educativa de l'alumnat en les unitats d'escolarització compartida té un caràcter educatiu i es produirà només quan el centre hagi emès un informe de necessitat d'atenció personalitzada, d'acord amb els recursos humans i materials disponibles.

- d) L'alumnat d'entre 12 i 16 anys amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi que presenti de manera reiterada i contínua alguna de les característiques següents: Desajustos conductuals greus que es manifestin en situacions d'agressivitat o violència que posin en perill la convivència del centre, absentisme injustificat, existència de conductes predelictives greument perjudicials, contraris a les normes de convivència del centre.

L'atenció educativa de l'alumnat en les unitats d'escolarització compartida té un caràcter excepcional i es produirà només quan el centre hagi exhaurit totes les possibilitats d'adaptació i d'atenció personalitzada, d'acord amb els recursos humans i materials disponibles.

13. A què fa referència l'article 71 de la Llei d'Educació en relació a les competències locals en matèria de l'Educació d'Adults?

- a) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el capítol IV referent a l'Educació d'adults i estudis especials, a l'Article 71 especifica en referència a la col·laboració amb els ens locals en l'educació d'adults que el Departament, a petició dels ens locals, pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius en matèria d'educació d'adults.
- b) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el capítol IV referent a l'Educació d'adults, a l'Article 71 especifica en referència a la col·laboració amb els ens locals en l'educació d'adults que el Departament, a petició dels ens locals, pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius en matèria d'educació d'adults.
- c) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el capítol V referent a l'Educació d'adults, a l'Article 71 especifica en referència a la col·laboració amb els ens locals en l'educació d'adults que el Departament de Benestar Social, a petició dels ens locals, pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius en matèria d'educació d'adults.
- d) La Llei 12/2019, del 10 de juliol, d'Educació, en el capítol V referent a l'Educació d'adults, a l'Article 71 especifica en referència a la col·laboració amb els ens locals i comarcals en l'educació d'adults que el Departament de Benestar i Família, a petició dels ens locals, pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius en matèria d'educació d'adults.

14. Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, Títol VI. Dels centres educatius, article 73, els centres educatius es classifiquen en:

- a) públics, privats i d'ensenyaments específics
- b) públics, concertats i privats
- c) **públics i privats**
- d) educació infantil, primària i secundària

15. Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, Títol VI. Dels centres educatius, article 81 Criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques, l'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi

- a) **D'escola inclusiva**
- b) D'escola flexible
- c) D'escola oberta a l'entorn
- d) D'escola adaptativa

16. Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, la vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria és competència de:

- a) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- b) dels consells comarcals
- c) dels ens locals
- d) de les policies locals.

17. Els programes de Formació i Inserció a Catalunya s'ofereixen en:

- a) Dues modalitats: Plans de transició al treball (PTT), Programes de formació i aprenentatge professional (FIAP).
- b) Tres modalitats: Plans d'iniciació professional (PIP), Plans de transició al treball (PTT), Programes de formació i aprenentatge professional (FIAP).
- c) Quatre modalitats: Plans d'iniciació professional (PIP), Plans de transició al treball (PTT), Plans de Transició Educativa (PTE), Programes de formació i aprenentatge professional (FIAP)
- d) Cap de les anteriors és correcta.

18. L'aprenentatge i servei és:

- a) Un aprenentatge que combina processos actius i d'escolta en un sol projecte ben articulats en el qual els participants i les participants aprenen tot treballant sobre necessitats reals i fan un servei a persones vulnerables per tal d'ajudar-les en tot el que necessitin.
- b) Un aprenentatge educatiu que combina processos útils per a la comunitat amb un projecte ben articulats en el qual els participants es basen en el projecte del Pla d'entorn local per ajudar a les famílies amb menys ingressos econòmics i més vulnerables.
- c) Una proposta educativa pensada per a la comunitat i en la qual els participants es formen amb professionals experts i reben un petit salari per cobrir necessitats reals de la família.
- d) Una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

19. Quin òrgan ha d'aprovar la liquidació del pressupost municipal?

- a) El Ple municipal
- b) La Junta de Govern
- c) L'alcaldia
- d) a) i b) són correctes.

20. El personal funcionari que realitzi serveis extraordinaris fora de la jornada normal de treball reben unes retribucions que es denominen:

- a) Indemnitzacions
- b) Complement específic
- c) **Gratificacions**
- d) Complement de productivitat

21. Els tributs es classifiquen en:

- a) Impostos, taxes, contribucions especials i preus públics.
- b) **Impostos, taxes i contribucions especials.**
- c) Impostos, contribucions especials i preus públics.
- d) Només es consideren tributs les taxes i els preus públics

22. -Quina de les afirmacions següents és certa respecte de l'accés a la funció pública i l'ocupació prèvia de llocs de treball de caràcter eventual?

- a) Impedeix l'accés a la funció pública durant un període de 5 anys
- b) Constitueix un mèrit per a la promoció interna
- c) **No constitueix un mèrit per a l'accés a la funció pública**
- d) Implica l'exempció de la fase d'oposició del procés selectiu

23. Els contractes menors :

- a) Poden tenir una durada superior a un any.
- b) Poden ser objecte de pròrroga
- c) **No poden tenir una durada superior a un any ni ser objecte de pròrroga.**
- d) Poden tenir una durada superior a un any però no ser objecte de pròrroga.

24. Contra l'aprovació definitiva del Pressupost podrà interposar-se:

- a) Recurs de reposició
- b) Recurs d'alçada
- c) **Directament recurs contenciós administratiu**
- d) El pressupost no es pot recórrer

25. Quan s'ha interposat un recurs d'alçada, el termini màxim per resoldre i notificar, és de:

- a) 1 mes.
- b) 2 mesos.
- c) **3 mesos.**
- d) 4 mesos.

PREGUNTES ADDICIONALS DE RESERVA

Les preguntes addicionals de reserva s'utilitzaran en cas que s'anul·li alguna pregunta, i es convalidaran successivament segons l'ordre en que es presenten en aquest qüestionari

26. El Pla de millora d'oportunitats educatives consta de 17 mesures, que es divideixen en aquests àmbits d'actuació:

a)

Reducció de les barreres econòmiques
Acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa.
Acompanyament, implicació i participació de les famílies
Acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola.

b)

Reducció de les barreres econòmiques
Acompanyament, implicació i participació de les famílies
Acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola.

c)

Reducció de les barreres econòmiques
Acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa.
Acompanyament, implicació i participació de les famílies
Acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola a l'educació secundària obligatòria.

d)

Reducció de les barreres econòmiques
Acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa.
Acompanyament, implicació i participació de les famílies
Acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola.
Accions de coneixement de l'entorn i dels recursos educatius.

27. Els objectius generals dels Plans educatius d'entorn són:

- a) - Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.
- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.
 - Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar.
 - Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
 - Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.
- b) Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.
- Potenciar l'educació en valors i el compromís altruista dels alumnes en un marc de convivència municipal.

- Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar.
 - Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
 - Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.
 - Facilitar els itineraris educatius personalitzats dins l'aula.
- c) Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.
- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència.
 - Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
 - Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.
- d) Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu.
- Potenciar la implicació de l'escola en tots els seus àmbits i modalitats i de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació activa en la vida escolar.
 - Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.

28. Quin dels següents no és un contracte regulat a la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23UE, de 26 de febrer de 2014

- a) El contracte d'obres
- b) El contracte de subministrament
- c) El contracte d'arrendament**
- d) El contracte de concessió de serveis

29. Quin dels següents no és un principi de la contractació pública dels continguts a la Llei 9/2017, de contractes del sector públic:

- a) Transparència
- b) Igualtat de tracte
- c) Integritat
- d) Mèrit i capacitat**

30. Els principis d'actuació del bon govern recollits en la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, s'apliquen a:

- a) Els empleats públics, alts càrrecs i funcionaris habilitats
- b) Els empleats públics i regidors
- c) Els alts càrrecs**
- d) Els alts càrrecs i empleats públics