



# **PROVA PRÀCTICA**

**Mestre/a de suport**

**A2**

**CODI:** \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONS

- Cal escollir i contestar 2 dels 3 supòsits pràctics.
- Si es realitzen els tres supòsits només es corregiran els dos primers.
- **Cada cas pràctic** té una puntuació màxima de **17,5 punts**. La puntuació màxima de la prova és de 35 punts.
- El termini per a la realització de la prova és de 2 hores.

## CAS PRÀCTIC 1

---

Ets mestre/a de suport d'una escola situada en un barri de nivell socioeconòmic baix-mitjà en un poble de costa amb força població immigrant. L'escola té una mestra d'educació especial a més dels especialistes de música, anglès, i educació física. Tenen aula d'acollida.

Has d'intervenir en la classe de segon de primària. A l'aula hi ha 23 alumnes que tenen en general un nivell baix en l'adquisició dels aprenentatges de la lectoescriptura. Dels 23 alumnes hi ha 3 que han començat nous aquest curs a l'escola:

- una nena que ve del Brasil, parla portuguès però al seu país estava escolaritzada
- un nen que ve del Marroc i no havia estat escolaritzat anteriorment, només parla àrab
- una nena d'origen marroquí però nascuda a Catalunya, ha canviat d'escola, parla el castellà i una mica el català

Estem a principi de curs i de moment l'escola considera que els alumnes facin totes les classes dins el seu grup de referència. Més endavant es plantejaran la possibilitat d'anar a l'aula d'acollida ja que aquesta de moment es troba saturada d'alumnes.

La mestra tutora et demana ajuda per treballar a les hores de llengua amb tot el grup classe però donant especialment suport als tres alumnes esmentats. Tenen llibre de text i també disposen de materials interactius (pissarra digital, tauletes,...). Et trobes a la primera quinzena d'octubre. El tema de la unitat didàctica que treballaran és la tardor.

Tenint en compte la descripció anterior:

Describeix quines aportacions pots fer per ajudar al tutor. Tingues en compte els diferents aspectes: organització de l'aula, agrupació dels alumnes, quines estratègies faries servir amb el grup classe i amb els 3 alumnes nous, quins recursos o activitats duries a terme per treballar el tema i quins aprenentatges vols que adquireixin durant aquesta quinzena. Justifica-ho.

## CAS PRÀCTIC 2

---

Ets mestre/a de suport d'una escola de dues línees. L'escola compta amb mestres especialistes d'idiomes, educació física, música, educació especial i aula d'acollida. Té aules per a fer desdoblaments i compta amb bona dotació de material digital ( PDI, ordinadors, tauletes...) i de materials manipulatius.

Durant el primer trimestre un dels dos grups de tercer ha presentat força dificultats per a l'adquisició dels aprenentatges en matemàtiques. Tenen dificultat en el càlcul ràpid , no han après les taules de multiplicar i els costa molt la resolució de problemes. A més l'actitud, la falta d'atenció i el comportament general del grup tampoc afavoreix el bon funcionament de les classes. L'equip directiu decideix que a partir del segon trimestre el mestre de suport intervingui a l'aula per ajudar al tutor.

Aquest grup de tercer té 20 alumnes. Tots ells parlen català i castellà si bé el 50% són d'origen estranger procedents de diferents països. Només 10 alumnes tenen capacitat per poder seguir els continguts, la resta necessita ajuda i dos alumnes són atesos per la mestra d'educació especial. A més una alumna presenta un comportament sovint disruptiu a l'aula.

Tenint en compte la descripció anterior:

Describeu com pots ajudar al tutor a organitzar l'aula per poder afavorir el clima de treball i millorar els resultats en l'àrea de les matemàtiques atenent la diversitat present. Justifica-ho. (estratègies, agrupacions, activitats, materials, objectius...).

## CAS PRÀCTIC 3

---

Treballes en una escola d'una línia, d'una població de 25.000 habitants. L'escola no té laboratori. Han de fer el treball experimental i manipulatiu dins de l'aula. Tenen aula d'acollida, educació especial, biblioteca i gimnàs.

El tutor de 5è té a la seva classe 20 alumnes dels quals 2 són nous d'aquest curs i van a l'aula d'acollida, un altre alumne va a l'aula d'educació especial ja que presenta trets autistes i n'hi ha 3 alumnes més que van fluixos en la majoria dels aprenentatges.

El tutor d'aquest grup demana l'ajuda del mestre de suport per a les hores de coneixement del medi, doncs a aquestes hores es troba amb tots els alumnes a l'aula. Durant les properes setmanes treballaran el tema dels aliments i l'alimentació saludable.

Tenint en compte la descripció anterior:

Describeu com et coordinaries amb el tutor per atendre la diversitat de l'aula. Quin tipus d'agrupació proposaries, pensa en les activitats, els objectius, els materials i espais necessaris. Justifica-ho.